

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета ОО
Протокол №2 от 03.11.2023

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Троицкая СОШ»
_____ Спивак А.Н.
Приказ № 39 о/д у от 04.11.2023

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческая**

**«Изучая мир вокруг себя:
введение в исследовательское краеведение»**

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 12–18 лет
Срок реализации: 1 год
Автор – составитель:
Гридин В.Л.

с. Троицкое
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа туристско-краеведческой направленности «Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение» стартового уровня разработана для учащихся 5–11-х классов.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Процессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, по освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук. Исследовательская позиция — значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас. По своей феноменологии исследование базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру).

Ситуации неопределенности, новизны активизируют исследовательскую деятельность, поэтому она особо значима для человека в условиях постоянно изменяющихся реалий мира. В современном мире при выстраивании условий для развития личности невозможно опираться только на репродуктивный путь. Стереотипы действий, стабильность условий развития, сохранность культурных традиций — необходимые контексты для устойчивого развития личности. Однако в современном быстро меняющемся мире они уже не являются основными в системе воспитания и образования. Сегодня для успешной и активной жизни для человека принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире.

Программа также направлена на подготовку к экспедиционным исследованиям или к участию в выездной исследовательской школе. Поездки в экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями, понимание того, что развитие истории, культуры малых сел, бережное отношение к природному наследию есть часть развития мировой цивилизации.

Изучение вопросов экологии, региональной культуры, краеведения в наше время необходимо, ибо без этого нельзя воспитать гармонично развитую личность, способную любить свое Отечество, уважать людей, живущих рядом, тактично вести себя в любой обстановке, умеющую отвечать за свои поступки, проявлять и показывать свои творческие способности, осознавать свою роль и определять активную позицию в обществе.

Программа в части подготовки к экспедиции подразумевает овладение элементарными туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, и применение их на практике в рамках экспедиционных выходов.

Цель и задачи программы

Цель программы: вовлечение учащихся в исследовательское краеведение — исследовательскую и проектную деятельность по изучению различных объектов на местности.

Задачи программы:

обучающие:

- дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;
- обучение методам краеведческой работы;
- освоение основ ориентирования на местности;

развивающие:

- развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;
- усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;

воспитательные:

- формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в полевых условиях.

Категория обучающихся. Программа рассчитана на подростков 12–18 лет.

Срок реализации программы: 1 год. Объем программы — 60 часа.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

Форма обучения: основная форма обучения — очная, групповая. Наполняемость группы — до 15 человек.

Режим занятий: еженедельно по 2 часа с обязательным 10–15-минутным перерывом после каждых 45 минут занятия в соответствии с СП 2.4.3648-20 (всего 48 часов) и два однодневных выезда (или один двухдневный) по подготовке к экспедиции (12 часов).

Формы организации занятий:

- тренинг;
- практическая работа;
- круглый стол;
- презентация работ;
- семинар.

Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы

По окончании обучения учащиеся:

- будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;
- отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);
- будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;
- овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью;
- получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности;
- будут знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объемом топографических знаков, освоят правила ориентирования по топографической карте.

Содержание программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	4	2	2	Беседа-диалог с тестированием
2	Рождение замысла исследования на местности	4	1	3	Представление замысла
3	Планирование реализации исследования	4	1	3	Представление плана
4	Полевая исследовательская работа	12	2	10	Зафиксированные данные (собранные материалы)

5	Обработка исследовательского материала	12	2	10	Результаты обработки данных (материалов)
6	Оформление результатов исследования	4	1	3	Текст и презентация
7	Представление результатов исследований	4		4	Стендовый доклад или устный доклад с презентацией
8	Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований	4		4	Рефлексивный анализ
9	Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)	12	4	8	Сдача нормативов по экспедиционному туризму
Итого		60	10	50	

Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, ее особенности. Этика исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: живая природа; неживая природа; человек и общество — прошлое; человек и общество — современность.

Практика. Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, вопрошание, выдвижение версий).

2. Рождение замысла исследования на местности

Теория. Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логика конструирования замысла исследования.

Практика. Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

3. Планирование реализации исследования

Теория. Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

Практика. Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка

плана исследования.

4. Полевая исследовательская работа

Теория. Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

Практика. Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Живая природа»; «Неживая природа»; «Человек и общество — прошлое»; «Человек и общество — современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживания результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Освоение и использование методов и инструментов в соответствии с выбранным объектом исследования. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости).

5. Обработка исследовательского материала

Теория. Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

Практика. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования).

(Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться в зависимости от плана исследования.)

6. Оформление результатов исследования

Теория. Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

Практика. Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация.

7. Представление результатов исследований

Практика. Представление результатов исследования: 1 — текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 — стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 — устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

8. Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований

Практика. Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования:

Что и как корректировалось? Что удалось реализовать, а что нет и

почему?

Чему научились? Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

9. Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)

Теория. Правила поведения на выезде: при перемещении, в населенных пунктах, вне населенных пунктов. Походный быт. Пешие переходы. Первая медицинская помощь. Топография и ориентирование (условные знаки топографических карт; масштаб и его виды; особенности изображения местности на картах; компас; правила ориентирования на местности; способы ориентирования по местным признакам; действия в случае потери ориентировки; характеристика местности по карте).

Практика. Организация походного быта. Передвижение по пересеченной местности. Ориентирование: по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту. Составление маршрутного листа экспедиции. Применение полевых методов краеведческого исследования на незнакомой местности (в соответствии с направлением исследования). Физико-географическая характеристика местности. Описание рельефа местности. Видовое разнообразие флоры и фауны. Описание природного комплекса. Социокультурные характеристики местности. Описание социокультурных объектов и характеристик населения.

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини-исследования.

Виды контроля:

- предварительный — беседа с элементами тестирования;
- промежуточный — представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;
- итоговый — представление итогов проведенных исследований.

Формы и содержание итоговых занятий:

- презентация итогов исследовательской работы;
- подготовка к исследовательской экспедиции.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Карты местности.

Опросные листы для сбора информации.

Бланки фиксации.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

- Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 25 человек, стулья по количеству учащихся; столы.
- Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в Интернет, мультимедиа-проектор, экран, флипчарт/доска (для помещения).

– *Техническое оборудование для полевых исследований*:
видеокамера, фотоаппарат, диктофон;
метеостанция;
комплект «Экологическое исследование»;
комплект для изучения водных ресурсов и их обитателей;
комплект «Полевые экспедиции» (экология, археология, растения, почва, погода);
комплект «Исследование почвы»;
портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв;
набор для оценки чистоты воздуха методом биоиндикации;
набор «Городское исследование»;
электронный прибор анализа параметров окружающей среды;
лаборатория "Физико-химический анализ воды";
лаборатория "Биологический анализ воды"
коллекция определителей минералов и горных пород
Условия реализации: занятия проходят в школе, с выходом на местность (на территории образовательной организации), а также с выездом на природные и/или культурные объекты.

Список литературы

1. *Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // *Исследователь/Researcher*. 2019. № 4. С. 280–284.
2. *Игольницына Л.М.* Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996.
3. *Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / сост.: А.С. Обухов.* М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
4. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» / под общ. ред. А.С. Обухова. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018.
5. *Обухов А.С.* Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // *Исследователь/Researcher*. 2019. № 4. С. 103–129.
6. *Обухов А.С.* Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // *Исследователь/Researcher*. 2019. № 4. С. 6–11.
7. *Обухов А.С.* Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // *Исследователь/Researcher*. 2019. № 4. С. 73–102.
8. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Исследователь/Researcher, 2018.

9. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.

10. Фролов А.И. Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.

11. Шаповал С.А. Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 76–108.

12. Шмакова Г.В. Краеведение: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018.