

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Принято:

Педагогическим Советом

МБОУ «Троицкая СОШ»

Протокол №1 от «29» 08 2014г.

Согласовано:

с Профсоюзным комитетом

МБОУ «Троицкая СОШ»

Протокол №1 от «29» 08 2014г.

Председатель: _____ О. В. Санникова

Утверждено приказом

МБОУ «Троицкая СОШ»

от «29» 08 2014г. №21 о/д

Директор:


/Спивак А.Н./

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки
качества образования
МБОУ «Троицкая СОШ»**

с.Троицкое

~ 1 ~

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы.

1.2. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. Данное Положение принимается на заседании педагогического совета, согласуется с Советом ОУ, утверждается директором школы. В течение учебного года ВСОКО функционирует в соответствии с утвержденным Положением до начала следующего учебного года.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2. Порядок функционирования ВСОКО

2.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества является график внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. График утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа».

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с графиком мониторинга.

2.3. Для проведения мониторинга назначается комиссия, состав которой утверждается приказом директором образовательной организации.

2.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

2.5. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.6. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

2.7. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

2.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

2.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы.

2.10. При оценке качества образования в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (зачетов, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

2.11. Реализация ВСОКО учреждения осуществляется через *процедуры оценки качества*:

- государственную аккредитацию учреждения;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг учреждения и педагогической деятельности;
- конкурсы.

2.14. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

2.15. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа» осуществляется по циклограмме проведения процедур оценки качества образования (приложение №1)

3.2. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. Принципы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в школе в целом и каждого учащегося школы.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преимущество за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

5. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов;
- внешней оценки образовательных результатов.

5.2. Методический совет педагогов школы по итогам оценки качества образования в школе на каждом этапе проводит экспертизу эффективности педагогических стратегий и технологий, направленных на совершенствование качества образования в школе, формулируют предложения в Программу развития школы по совершенствованию качества образования.

5.3. Администрация школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу педагогического коллектива, деятельность которого связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

5.4. Совет ОУ заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, даёт оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов.

Приложение №1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

Направления оценки качества	Критерии оценки качества	Периодичность проведения, сроки
Уровень образовательной подготовки учащихся	1. Успеваемость по школе	по результатам четверти (полугодия)
	2. Успеваемость по уровням обучения	по результатам четверти 1-9 кл
	3. Общая успеваемость по классам;	по результатам каждого четверти 2-9кл
		первого и второго полугодия 10-11кл
	4.Успеваемость по предметам	по результатам каждого четверти 2-9кл
		первого и второго полугодия 10-11кл
	6. Успеваемость и качество (по контрольным работам)	По графику
	8. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)	По графику
	10. Уровень сформированности УУД;	1 раз в год
	11. Результаты ОГЭ, ЕГЭ;	1 раз в год
	12. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;	1 раз в год

	13. Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, окружными, показателями;	
	14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	1 раз в год
	15. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	1 раз в год
	16. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	1 раз в год
	17. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца (серебряная, золотая медаль)	1 раз в год
Охват учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе;	2 раза в год
	2. Движение учащихся;	ежемесячно
	3. Количество классов-комплектов;	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;	На начало и конец учебного года, ежеквартально
	Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;	1 раз в год
	12. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования	2 раза в год
Развитие педагогического коллектива	Уровень кадрового обеспечения	2 раза в год
	Количество учителей;	
	Квалификационные характеристики	1 раз в год
	Повышение квалификации педагогических кадров	2 раза в год
	Методическая деятельность	По плану
	Участие в профессиональных конкурсах	1 раз в год
Качество воспитательного процесса	1. Уровень личностного роста учащихся	2 раза в год
	2. Изучение познавательных интересов учащихся.	2 раза в год
	3. Участие в смотрах-конкурсах;	1 раз в год

	4. Количественный охват учащихся дополнительным образованием;	2 раза в год
	5. Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью;	1 раз в год
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения;	1 раз в год
Качество реализации программ дополнительного образования.	1.Количество кружков различной направленности	1 раз в год
	2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования.	1 раз в год
	3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня.	1 раз в год
	4. Процент победителей и призеров различных конкурсов.	1 раз в год
	5. Изучение творческих направленностей учащихся.	1 раз в год