

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

«ПРИНЯТО»

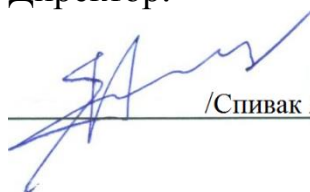
Педагогическим советом
МБОУ «Троицкая СОШ»
Протокол №1 от «29» 08 2014г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом МБОУ «Троицкая СОШ»

от «29» 08 2014г. №21 о/д

Директор:



/Спивак А.Н./

**ПОЛОЖЕНИЕ
о самообследовании
МБОУ «Троицкая СОШ»**

с. Троицкое

1. Общие положения.

1. Настоящее Положение о самообследовании (далее по тексту «Положение») определяет основные нормы и принципы проведения самообследования. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Порядком проведения самообследования образовательных организаций», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462

2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МБОУ «Троицкая СОШ» (далее по тексту «Общеобразовательное учреждение»), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее по тексту «Отчет»).

3. Самообследование проводится общеобразовательным учреждением ежегодно.

Самообследование - процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования - это познавательная деятельность педагогов, учащихся, администрации, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности коллектива общеобразовательного учреждения.

4. В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

✓ *оценочная функция* - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

✓ *диагностическая функция* - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

✓ *прогностическая функция* - оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

2. Методы и критерии самообследования

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

✓ пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

✓ активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

3. Организация самообследования

3.1. Процедура оценивания проводится в соответствии с инструментарием по контролю качества образования.

3.2. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию общеобразовательного учреждения;
- организацию и проведение самообследования в общеобразовательном учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления общеобразовательного учреждения, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

3.3. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются приказом по общеобразовательному учреждению.

3.4. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления общеобразовательного учреждения, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. Структура самообследования

4.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения и система управления.

4.2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

4.3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.

4.4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

4.5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса.

4.6. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ.

4.7. Трудоустройство выпускников.

4.8. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

4.9. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

4.10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5. Отчет о результатах самообследования

5.1. Результаты самообследования общеобразовательного учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

5.2. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года.

5.3. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

5.4. Отчет подписывается директором общеобразовательного учреждения и заверяется печатью.

5.5. Размещение отчета общеобразовательного учреждения на официальном сайте данного учреждения в сети "Интернет" и направление его учредителю осуществляется не позднее 1 сентября текущего года.