

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Троицкая СОШ»
Протокол № 5 от 10. 04. 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Троицкая СОШ»
№162-1 о/д от 13.04.2023

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год



Введение

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа» за 2022 год.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218) и от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Анализируются показатели деятельности школы, подлежащей самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Троицкая СОШ».

Основными направлениями комплексной оценки деятельности МБОУ «Троицкая СОШ» являются:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка учебно-методического обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности.

В течение 2022 года образовательное учреждение продолжило работу с учетом профилактических мероприятий по COVID-19. Был соблюден порядок применения санитарно-эпидемиологических мер: бесконтактная термометрия, обработка рук кожным антисептиком, график проветривания и уборки всех помещений школы, использование бактерицидных рециркуляторов. Оптимизация работы школьной столовой: график приема пищи, сохранение безопасной дистанции при рассадке классов при приеме пищи.

Мобильное информирование о деятельности школы ресурсами официального сайта школы и официальной группе социальной сети в ВК.

Все это позволило МБОУ «Троицкая СОШ» продолжить образовательный и воспитательный процесс в очном режиме.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа»
Организационно-правовая форма:	учреждение
Тип учреждения:	бюджетное
Тип образовательной организации:	общеобразовательная организация
Учредитель:	Администрация Богградского района
Глава Богградского района:	Клименко Сергей Васильевич
Место нахождения (полный адрес) учредителя:	655340, Республика Хакасия, Богградский район, с. Боград, ул. Новая, 10
телефон	7(39034) 9-12-56
e-mail	admbograd@yandex.ru
официальный сайт	http://bograd-web.ru .
Директор школы	Спивак Александр Николаевич
Адрес	655355, Республика Хакасия, Богградский район, с. Троицкое, ул. Молодежная д.16.
Телефон, факс	8(390 34) 9-32-51
Адрес электронной почты	school_19_135@mail.ru
Официальный сайт	http://troickoe-shkola.ucoz.ru/
Социальная сеть в Контакте	https://vk.com/troickoeschool
Учредитель	Администрация муниципального образования Богградский район.
Дата создания	2011 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: №Л035-01237-19/00256915, дата выдачи: 24 июня 2016 г срок действия: бессрочная статус: действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер свидетельства: 1482 дата выдачи: 01.03.2016 г серия, номер бланка свидетельства: 19А01 0000095 срок действия: 31.12.2099 г Текущий статус свидетельства: действующее

Локальные акты, регламентирующие деятельность в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Приказы директора учреждения, регламентирующие деятельность учреждения

Коллективный договор общеобразовательного учреждения Правила. Инструкции.

Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся и реализации программы развития МБОУ «Троицкая СОШ» организовано взаимодействие с социальными партнерами:

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

№ п/п	Организации, учреждения	Помощь в решении задач
1.	Отдел опеки и попечительства УО Администрации Богградского района	Социальное сопровождение семей и о
2.	УМВД России по Богградскому району ОДН	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся
3.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Богградского района	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с семьями находящимися в социально-опасном положении
4.	МБУ «Центр психологопедагогической медицинской и социальной помощи» «Радость»	Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.
5.	ГКУ РХ «Управление социальной поддержки населения Богградского района»	Социальные гарантии и права граждан на социальную защиту в рамках законодательства РФ. Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
6.	Управление культуры, молодежи и спорта Администрации Богградского района	Решение вопросов в области культуры, дополнительного образования детей, работы с молодежью, физической культуры и спорта.
7.	МБУ ДО «Дом детского творчества» с. Боград	Дополнительное образование обучающихся
8.	ОГИБДД УМВД России по Богградскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге
9.	МБУ ДО «ДЮСШ» с. Боград	Дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ
10.	ГБУЗ РХ «Богградская районная больница»	Просветительская работа, проведение медицинских осмотров, формирование ЗОЖ
11.	МБУК Богградская централизованная библиотечная система филиал №11	Духовно-нравственное воспитание, проведение совместных мероприятий
12.	ГБПОУ Республики Хакасия «Черногорский техникум отраслевых технологий»	Сотрудничество по прохождению практики студентов специальности подготовки: «Учитель начальных классов»
13.	Отдел по Богградского района ГКУ РХ центр занятости населения	Профорientационная работа, временное трудоустройство несовершеннолетних в летний период
14.	ВВПОД «ЮНАРМИЯ» региональное отделение в Республике Хакасия	Воспитательные мероприятия военно-патриотической направленности
15.	Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард	Воспитательные мероприятия военно-патриотической направленности

II. Система управления образовательного учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), Уставом школы, локальными нормативными актами.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Целеполаганием системы управления образовательной организации является обеспечение участниками образовательных отношений условий развития, роста профессионального мастерства, проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Орган управления	Функция
Директор	Осуществляет общее руководство, действует от имени Школы и представляет её во всех учреждениях и организациях, осуществляет кадровую политику, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, развивает материально-техническую базу
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация учебно-воспитательной деятельности; обеспечение повышения квалификации и педагогического мастерства учителей
Совет Учреждения	Совет Учреждения является коллегиальным органом общественного самоуправления, действующий в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. К компетенции Совета Учреждения относятся: <ul style="list-style-type: none">- участие в обсуждении и согласовании локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);- содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей (законных представителей);- внесение предложений по улучшению деятельности Учреждения;- содействие реализации государственно-общественных принципов управления учреждением.
Педагогический Совет	К компетенции Педагогического совета относятся: <ul style="list-style-type: none">- определение содержания образования в Учреждении;- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;- рассмотрение образовательных программ Учреждения;- порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;- перевод обучающихся в следующий класс;- допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации;- установление форм поощрения педагогических работников;- оказание методической помощи членам педагогического коллектива;- обсуждение и согласование локальных актов, затрагивающих

права и законные интересы педагогических работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение учителей – предметников основной школы;
- объединений учителей начальных классов.

Структура управления размещена на сайте МБОУ «Троицкая СОШ» по адресу:

<http://troickoe-shkola.ucoz.ru> в разделе: «Сведения об образовательной организации», подраздел «Структура и органы управления образовательной организации».

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в школе создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью популяризации доступности информации о деятельности образовательного учреждения и установления обратной связи с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися, а также с общественностью района и республики) МБОУ «Троицкая СОШ» создана страница «ВКонтакте»

1 декабря 2022 года в жизнь образовательной организации вводится новое понятие «Официальная страница», которое определено как «персональная страница в определенных Правительством Российской Федерации информационных системах и (или) программах для электронных вычислительных машин, соответствующих требованиям, предусмотренным статьей 10.6 «Особенности распространения информации в социальных сетях» Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», созданная государственным органом, органом местного самоуправления или подведомственной организацией и содержащая информацию об их деятельности» п. 6 ст. 1 ФЗ № 8. Таким образом, с 1 декабря 2022 года каждая государственная и муниципальная ОО обязана иметь помимо официального сайта, предусмотренного п. 21 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», свою официальную страницу в одной из социальных сетей: «В Контакте» <https://vk.com/troickoeschool>.

Вывод: в МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильно высокие результаты деятельности, положительный имидж учреждения и информационную открытость. Система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III Оценка образовательной деятельности

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8, 10-х классов – 34 недели, для обучающихся 1, 9, 11 классов – 33 недели; продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10 класса – из 2-х полугодий; предусмотрена пятидневная учебная неделя для 1-10 классов; учебные занятия проводятся в одну смену, начало учебных занятий в 9 ч 00 минут; продолжительность урока – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии (в соответствии с Уставом школы).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	учебных дней в неделю	учебных недель
1	1	35 минут (сентябрь - октябрь);	5	33

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

2-8, 10	1	40 минут	5	34
9,11	1	40 минут	5	33

В Школе обучаются 106 детей, 19 из них приезжают на занятия на школьном автобусе из сел Абакано-Перевоз и Полиндейка. Контингент обучающихся стабилен, изменение количества происходит в основном из-за уменьшения количества обучающихся среднего общего образования, ежегодно возрастает процент выпускников 9-го класса, поступающих в средние специальные учебные заведения, поэтому два года не было выпусков СОО. Также происходит уменьшение количества обучающихся начального общего образования. Выбытие учащихся происходит только по объективным причинам (переезд по месту жительства).

Сведения о численности обучающихся

Учебный год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
2019-2020	51	58	4	113
2020-2021	48	60	0	108
2021-2022	47	56	4	107
1 пол.2022-2023	43	55	8	106

Контингент обучающихся и его структура на конец года

Уч. год	НОО				ООО					СОО	
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9к	10кл	11кл
2019- 2020	14	15	11	10	12	12	13	11	13	0	0
2020-2021	13	13	11	11	11	12	13	9	15	0	0
2021-2022	11	11	14	11	11	11	11	14	9	4	0
1 пол.2022-2023	9	11	9	14	11	9	11	11	13	3	5
Итого	43				55					8	
Всего	106										

География местожительства обучающихся

Год	Троицкое	Абакано-Перевоз	Полиндейка	Знаменка
2019	95	4	10	4
2020	93	4	12	2
2021	98	5	14	2
2022	85	3	14	4
%	80%	2,8%	13,2%	3,8%

Социальный паспорт школы в 2022 году

		НОО	ООО	СОО	всего
1	Опекаемые	0	2	0	2
2	инвалиды	0	0	0	0
3.	ОВЗ	1	2	0	3
3	Дети из малообеспеченных семей	19	24	2	45
4	Дети из многодетных семей	26	19	1	46

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1дополнительный -4 класс (АООП НОО УО вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс) (АООП ООО УО вариант 1).

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

В образовательных программах определены требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (кадровым, финансовым, материально-техническими и иным, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	104 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-й класс)	9 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	33 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	9 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	45 чел.
	– среднего общего образования	8 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Троицкая СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие

концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В рамках федерального проекта «Точка Роста» школа оснащалась современным оборудованием (нетбуки, квадрокоптеры, 3D –принтер, скоростной интернет), а в образовательный процесс внедрялись онлайн-курсы, видеоуроки, электронный документооборот, система АИС «Электронная школа»: <https://school.r-19.ru/auth/login-page>.

В учебном процессе в МБОУ «Троицкая СОШ» используются цифровые образовательные платформы, в их числе «Учи.ру», «Российская электронная школа». МБОУ «Троицкая СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов 1 и 5 классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка соответствует СанПиНу:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч.	10 кл. – 34 ч.
2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	11 кл. – 34 ч.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Учебный план школы для 2-4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение во 2–4-х классах и представлена предметными областями:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»»);
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;
8. «Технология»;
9. «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебный предмет «Русский язык». При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах составляет 5 часов в неделю, «Литературное чтение» во 2 -3 классах - 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю. Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю (английский язык). Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 2 -4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и интернет-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебнопрактических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль. Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» во 2 -4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Модуль ОРКСЭ «Основы светской этики» выбраны родителями (законными представителями) обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Троицкая СОШ», по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Классные дела. Разговор о важном», 2-4-й классы (1 час в неделю)
- «Творческая мастерская», 3-й класс (1 час в неделю);
- «Движение есть жизнь», 2-4-й классы (1 час в неделю);
- «Секреты функциональной грамотности», 2–4-й классы (1 час в неделю);

- «Школа развития речи», 2-й классы (0,5 часа в неделю);
- «Грамотеи», 4-й классы (0,5 часа в неделю).
- «Учусь создавать проект», 4 класс (0,5 часа в неделю)
- «Орлята России» 2-4 классы (1 час в неделю)

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся

Учебный план школы для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществлялось изучение русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся) по 0,5 часа в каждом классе в первом полугодии 2022 года, во втором полугодии в связи с отсутствием учителя родной русский язык и родная русская литература не изучались.

Основной иностранный язык- английский язык, второй иностранный язык не изучался по причине отсутствия учителя.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- математика в 9 классе на курс «Решение практических задач по математике» - 1 час,
- практикум по русскому языку в 9 классе – 1 час,
- курс «Черчение. Просто и интересно» - в 7 классе 1 час,
- профессиональное самоопределение в 9 классе курс «Основы выбора профессии» - 0,5 часа.
- информатика в 5 и 6 классе в первом полугодии 2022 года.
- Курс «Основы проектной деятельности» связанный с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение мета предметных и личностных результатов образования в 9 классе – 1 час.

Учебный план для 10-11 классов. Учебный план 10 класса ориентирован на 34 учебных недели в год, 11 класса – на 33 учебных недели, 5 учебную неделю и направлен на достижение целей реализации Основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования, а именно: на достижение выпускниками планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования. В мае 2022 года проведены военные сборы для обучающихся 10 класса.

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

Задачи обучения по программам среднего общего образования – достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, в частности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества. Учебный план позволяет обеспечить дифференциацию обучения, удовлетворение индивидуальных интересов обучающихся, а также углубление подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам, предоставить возможности старшеклассникам выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Учебный план 10, 11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы, практикумы). **10 и 11 имеют профиль обучения технологический с углубленным изучением предметов:** математика, физика, информатика. На основании приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 в учебные планы введен предмет «Астрономия» - 1 час в неделю за счет обязательных часов.

В учебных планах представлена перспектива обучения на уровне среднего общего образования (2 года). В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебном плане предусмотрено обязательное выполнение обучающимися индивидуального итогового проекта в течение двух лет обучения на уровне среднего общего образования (1 час в 11 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно творческой, иной. Оценивание результатов выполнения индивидуального проекта осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся».

Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет элективных курсов и предметов для подготовки к ЕГЭ. Это позволит интересующимся школьникам удовлетворить свои познавательные потребности и получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ. Обязательными для изучения учебными предметами:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) (11 класс)
Математика и информатика	Математика
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Естественные науки	Физика, химия, биология, астрономия
Общественные науки	История, обществознание, география,
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Индивидуальный итоговый проект

Профиль обучения

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
---------	---------------------	--	--

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

Технологический	Математика. Физика. Информатика	2	4
Универсальный	Русский язык. Математика. История Обществознание Биология Химия	2	4

Переход на обновленный ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287,

Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на новые ФГОС и получила одобрение у 100 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет принципы вариативности в формировании школами основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали в соответствии с новыми изменениями, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>.

Учебные планы школы для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения. Учебные планы соответствуют действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивают исполнение федеральных государственных образовательных стандартов. В учебном плане сохранены принципы преемственности и соблюдены приоритетные направления развития российского образования, заложенных в Концепции модернизации российского образования и профильного обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Изучение *русского языка (5 часов в неделю)* в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета *«Литературное чтение» (4 часа в неделю)* в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Предметная образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2021-2022 изучается в первом классе во втором полугодии, во втором классе и в третьем классе. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательно для изучения во всех школах РФ, и направлено на достижение результатов освоения ОП НОО, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Изучение *математики (4 часа в неделю)* направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, и продолжения образования.

Изучение предмета *«Окружающий мир» (2 часа в неделю)* направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. *основам безопасности жизнедеятельности*.

Изучение предметов *эстетического цикла (Музыка и Изобразительное искусство – по 1 часу в неделю)* направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет *«Технология» (1 час в неделю)* формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою

очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Учебный план школы для 5-го класса состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В 5-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания. Количество часов на физическую культуру в 5-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: 1 человек во 2 классе, 1 человек – в 5 классе, 1 человек в 7 классе.

В Школе нет специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Учащийся 5 и 7 класса обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для учащегося 2 класса создана СИПР, ребенок обучается на дому. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам.		имеются
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком (% от общего объема).		100%

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		утверждено директором школы
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		да
Расписание занятий предусматривает:	НОО: чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры;	да
	ООО и СОО: чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся;	да
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2 и 3 уроков две перемены по 20 минут каждая.	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	Наименования учебных предметов и элективных учебных предметов;	да
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	108
Формирование функциональной грамотности обучающихся	84
Общеинтеллектуальное	108
Спортивно-оздоровительное	43
Социальное	54
Общекультурное	78
Духовно-нравственное	43

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности выполнена в соответствии с требованиями. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы: <http://troickoe-shkola.ucoz.ru>.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые были включены в планы внеурочной деятельности с 1 по 11 класс в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 №6/22), были разработаны рабочие программы. Занятие внесены в единое расписание школы и проводятся каждый понедельник первым уроком (за исключением каникулярного времени). Ответственными за организацию и проведение внесрочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы и формы занятий соответствуют рекомендациям и планам Минпросвещения.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 1-4, 7, 9, 10 классах: в классных кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций, во всех кабинетах, кроме информатики отсутствует интернет, невозможно проведение интерактивных заданий.

Формирование функциональной грамотности в настоящее время является одним из направлений в системе совершенствования российского образования. Для повышения функциональной грамотности обучающихся проводятся занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах, педагоги школы используют задания электронного банка для формирования и оценки функциональной грамотности в основной школе (5-9 класс), разработанные ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в поселении в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы иницируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур села Троицкое:

- Администрация муниципального образования сельского поселения «Троицкое»;
- Муниципальное казенное учреждение культуры «Троицкий сельский дом культуры»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Богградская централизованная библиотечная система" Троицкая библиотека-филиал №11;
- Троицкий фельдшерско-акушерский пункт ГБУЗ «Богградская РБ»;

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает близость районного центра с. Боград. Данный факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях, а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории с. Боград:

- Администрация МО Богградский район;
- ОТД МВД России по Богградскому району;
- ГКУ РХ «ЦЗН Богградского района»;
- Отделение ГКУ РХ «УСПН» по Богградскому району;
- ГБУЗ РХ «Богградская РБ»;
- КДН и ЗП администрации Богградского района;
- МБУК «Богградская центральная библиотека им. С.А. Пестунова»;
- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»;
- МБУ ДО «Богградская детская школа искусств»;
- Богградская пожарная часть № 111 ФГКУ «2 отряд ФПС по Республике Хакасия»;
- МБУ ДО «Дом Творчества»;
- МБУК «Богградский районный краеведческий музей».

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение обучающихся прочными знаниями, социальную адаптацию, развитие индивидуальных способностей,

профессиональное самоопределение. Воспитательный процесс в МБОУ «Троицкая СОШ» предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме. Целостность и эффективность системы воспитательной работы в школе обеспечивается усилиями всех участников образовательных отношений: учителями, родителями (законными представителями), учащимися.

В МБОУ «Троицкая СОШ» особое внимание уделяется патриотическому воспитанию на примере истории Великой Отечественной войны и её участников и героев. К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести работу:

- Военно-патриотического клуба «Спасатели», включающего в себя отряды: кадеты МЧС «Спасатели», кадеты ВДВ «Спасатели», кадеты ВМФ «Спасатели», пионеры «Первоцветы», отделение ВВПОД «Юнармия».

- центра «Точка Роста»,
- совета старшеклассников,
- школьного спортивного клуба «Спасатели»;
- лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

В рамках воспитательной работы Школа реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. В начальной школе реализуется проект «Орлята России». Также, в школе функционируют объединение волонтеров, объединение «Юные помощники полиции», «Дружина юных пожарных», «Юные экологи» и «Юные археологи».

Партнерами школы в реализации патриотического воспитания являются:

- Богградский районный совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов;
- Военно-Патриотический Центр «Авангард» Республики Хакасия»
- Хакаское РО ВООВ «Боевое братство»;
- ВСТК «Десантник» г. Саяногорск Хакасия;
- Военно-Патриотический клуб «Барс» г. Абакана;
- Совет ветеранов ВДВ России «Сообщество десантников и патриотов России»;
- МЧС России по Республике Хакасия
- Государственное казённое учреждение Республики Хакасия «Противопожарная служба»;
- Военный комиссариат города Черногорск и Богградского района;
- Новосибирское высшее командное училище;
- ВПК «Вымпел» имени А.П. Грибалева МАОУ СШ №90;
- Местная Богучанская районная общественная организация ВПЦ «Вымпел».

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются дни единых действий (образовательные события), которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Республики Хакасии и школы. Учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программ.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельности»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профорientация»

Вариативные

- «Киноуроки в школах России»
- «Школьные медиа»
- «Школьный спортивный клуб»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и Республиканских конкурсах и соревнованиях.

Воспитательные события в Школе конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.;
- Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники.
- Социальные проекты.
- Открытые дискуссионные площадки.
- Торжественные события
- Церемонии награждения
- Разновозрастные сборы.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Троицкая СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Спасатели» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Санниковой О.В.(3 класс), Шинкевич Л.А.(2 класс), Рехловой Т.В.(6 класс), Бердниковой Т.И. (10 класс), Рудневой Н.А. (11 класс)

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности: экскурсии; КТД, мероприятия различного уровня, поисково-исследовательскую работу с архивными данными школьного музея; встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

Участие в муниципальных и республиканских конкурсах и соревнованиях:

Мероприятие/событие	Сроки проведения
Всероссийский конкурс проектов «Краеведы России» (<i>1 место</i> <i>Ортикова Ирина</i>)	Январь, 2022 год
Всероссийский творческий конкурс «Новогодние каникулы»	Январь, 2022 год
Республиканский конкурс: Макет логотипа к 100-летию Пионерской организации им. В.И. Ленина. <i>Призеры (2, 3 место)</i>	Январь, 2022 год
Всероссийский конкурс рисунков среди юнармейцев «Открытие к 23 февраля»- <i>участие</i>	Февраль, 2022 год
Проведение Республиканского мероприятия «Крымская весна - 2022» с участием ВПК «Барс», МО ДОСААФ РОССИЯ РХ, ХРОО «Совет ветеранов-десантников», «Боевое братство».	Март, 2022 год
Республиканский виртуальный квест «Код здоровья: ЗОЖ»	Март, 2022 год
Муниципальная юнармейская акция «Героическая история памяти предков». Автопробег. Вахта памяти.	Апрель-май 2022 год
Организация и проведение Муниципального юнармейского автопробега , посвященного 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май, 2022 год
Муниципальный этап конкурса «Дети. Дорога. Творчество» <i>Призеры (1, 2 место)</i>	Апрель 2022 год
- Муниципальная научно-практическая конференция (два 3-х места) -Конкурс «Пасха красная» (1 место, 2 место, 3 место, 3 участие) - открытый мастер –класс по изобразительному искусству (учитель и два учащихся)	Апрель 2022 год
-Участие в Республиканском юнармейском конкурсе «Девушки, юноши»;	Апрель 2022 год
-Зобщекомандное место в Республиканском конкурсе дружин Юных пожарных;	Май, 2022 год
-Участие в Республиканском мероприятии , посвященном 100-летию Пионерской организации имени В.И. Ленина;	Май, 2022 год
-Участие в Республиканском автопробеге , посвященном 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Май, 2022 год
Всероссийский конкурс «Рисуем Победу – 2022!» , участие	Май, 2022 год
Школьные мероприятия и акции : Парад «Песни и строя», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», Акция	Май, 2022 год

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

«Расскажи о Герое», акция «Вахта Памяти»	
Участие в федеральном форуме «ЮНАРМИЯ –ЗА», г. Москва -Ромашкина А. награждена медалью «Юнармейская доблесть» 3 степени, начальник штаба ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	Май,2022 год
Акция «День России»	Июнь,2022 год
Акция «Свеча Памяти»	Июнь,2022 год
Дефиле-Парад, посвященный 24 июня 1945 года	Июнь,2022 год
Республиканский летний конкурс «Читали! Читаем! И будем читать!»	Август,2022 год
Акция «Государственный флаг РФ»	Август,2022 год
Встреча с активом совета ветеранов муниципальных образований Республики Хакасия	Август,2022 год
Всероссийская Акция «Диктант Победы»	Сентябрь,2022 год
КТД «День Отца»	Сентябрь,2022 год
Муниципальный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	Сентябрь,2022 год
Муниципальный этап спортивных соревнований школьной баскетбольной лиги «Кэс-Баскет», -3 место (юноши); Муниципальный творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»-1 место, 2 место; Муниципальный этап ВсОШ: из 18 участников: 5 победителей, 2 призер (16% -результативность); 5 участников Муниципального семинара-практикума «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений»;	Октябрь-ноябрь,2022 год
Межмуниципальные соревнования-пятиборье «Юнармейский старт» - участие п. Копьево; Олимпиада по русскому языку и литературе ФГ БОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова,(3 участника); Республиканское мероприятие «Капсула времени» -участие пионеров Троицкой школы;	Октябрь ,2022 год Октябрь ,2022 год Октябрь ,2022 год
Республиканский слёт юных помощников полиции, посвящённый Дню сотрудников органов внутренних дел- III Общекомандное место МБОУ «Троицкая СОШ»(2 место визитка,1 место - буклет,3 место флэш-моб); Межрегиональная конференция Культурное наследие народов России как фундамент воспитания подрастающего поколения (1 человек);	Ноябрь,2022 год Ноябрь,2022 год
Всероссийский форум специалистов художественных образов «Достояние России. Искусство и культура детям» (1 человек); Участие во Всероссийской акции «Неделя здорового питания» Олимпиада «Безопасные дороги» на платформе УЧИ.РУ. 30 учащихся;	Декабрь,2022 год Декабрь,2022 год
Общероссийский-онлайн конкурс «Разговор о важном» 3 место; Республиканский урок «Безопасность в сети интернет»-300 учащихся;	Декабрь,2022 год

Участие во всероссийской акции «Киноуроки в школах России и мира»;	Декабрь, 2022 год
---	-------------------

Работа со СМИ:

- Систематические публикации о мероприятиях патриотической направленности в муниципальной газете «Родная земля»;
- Публикация видеороликов патриотической направленности в Пресс-центре МО РФ, на сайте ВВПОД «ЮНАРМИЯ» РХ, в соцсетях;
- С 01.12.2022 года в МБОУ «Троицкая СОШ» ведет официальный аккаунт в социальной сети ВКОНТАКТЕ, где два раза в неделю выкладывается новостная лента с размещением фото и видео материалов;

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников КДН и ЗП и ПДН. Систематически проводились классные родительские собрания, в том числе Республиканские родительские собрания проводились в режиме онлайн.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения (памятки). Были организованы:

выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;

участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;

проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;

беседы с участием сотрудников полиции представителей КДН.

Школа активно участвовала в реализации региональных проектов: «Школа имени Героя А.П. Сибирякова».

С обучающимися 5-11 классов проводились акции и мероприятия: Военно-спортивная игра «Зарница», «Аллея Памяти», «Блокадный хлеб», «Мир без наркотиков». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «ГТО и я».

В школе организовано кадетское движение Кадеты МЧС «Спасатели», Кадеты ВДВ «Спасатели». Кадеты активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окно Памяти», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в акции «Сады Победы» по высадке саженцев деревьев и кустарников, в акции «Гордимся и помним!» по очистке и покраске дворовой территории около памятника.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои

Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях «Тест по Истории Отечества» (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение года в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Принимали активное участие в соревнованиях «КЭС Баскет», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки (2 место).

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов (СПТ) на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!».

Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование).

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022 учебном году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и республиканские родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковой среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогами (классными руководителями) школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно- методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 12 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о достаточном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Мероприятия по изучению госсимволов

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, для этого с 1 сентября 2022 года во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. В рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Организация питания в МБОУ «Троицкая СОШ»

Организация питания детей в МБОУ «Троицкой СОШ» является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков. В целях реализации государственной программы «Развитие образования в Республике Хакасия (на 2021-2025 годы)», подпрограммы «Развитие дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденной Постановлением Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 г. № 566, Постановлением администрации Богградского района от 25.02.2021 г № 20 " Об утверждении Порядка предоставления бесплатного питания обучающимся в муниципальных общеобразовательных организациях Богградского района".

Организация горячего питания воспитанников, учащихся 1-4 классов, учащихся 5-11 классов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиНов.

Организация обслуживания учащихся горячим питанием осуществляется следующим образом: за каждым классом закреплены определенные столы, отпуск питания организован по классам в соответствии с графиком, который разработан исходя из режима учебных занятий администрацией школы, вывешен на видном месте. Контроль за соблюдением графика

посещения столовой во время приема пищи учащимися возложен на классных руководителей и ответственного за питание. Накрытие столов осуществляется сотрудниками столовой.

Горячее питание учащихся осуществляется на основе примерного 10-дневного меню, разработанного с учетом сезонной необходимости количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона. Горячее питание предусматривает наличие горячего первого и (или) второго блюда, доведенных до кулинарной готовности.

43 обучающихся 1-4 классов получают бесплатные горячие завтраки и обеды. За качеством питания ведется контроль не только со стороны администрации школы, но и активное участие принимают родители обучающихся. Вся необходимая информация находится на официальном сайте школы в разделе «Организация питания».

В целях социальной поддержки, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Троицкая СОШ», в соответствии с п. 7 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организовано предоставление бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Бесплатное двухразовое питание получают 3 обучающихся во 2, 5 и 7 классах.

Осуществляет поставку продуктов ИП Петрухина Н.С., ежемесячное финансирование производится согласно договора (муниципального контракта), акта оказания услуг поставщиками. Поставляются продукты согласно поданной заявке повара. Разнообразие блюд достигается разнообразием поставляемых продуктов. Особое внимание, с целью предупреждения пищевых отравлений и заболеваний уделяется безопасности пищевых продуктов. В столовой используются в приготовлении продукты, готовые к употреблению промышленного производства в упаковках, йодсодержащая соль, хлеб, компоты готовятся с добавлением аскорбиновой кислоты в виде порошка.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 53 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года МБОУ «Троицкая СОШ» реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по *интеллектуальному направлению*: «Шахматы», «Эрудит», «Учу английский».

По общекультурному направлению: «Маленькие волшебники», «Техно-LEGO», «Современные технологии».

В первом полугодии 2022-2023 уч. года МБОУ «Троицкая СОШ» реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по интеллектуальному направлению: «Анимации на компьютере», «Цифровой цветок».

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спасатели». В рамках клуба во втором полугодии 2021/2022 уч. года реализовались программы дополнительного образования физкультурно-спортивного направления: «Баскетбол», «Легкая атлетика», «ГТО», «ЗОЖ».

В первом полугодии 2022-2023 уч. года МБОУ «Троицкая СОШ» реализовывала дополнительные общеразвивающие программы: «Теннис», «Баскетбол».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Кол-во участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Спортивный зал	13.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов, 40 человек, 4 команды
2	«Веселые страты» (школьный этап)	Спортивный зал	28.10.2022	43 человека, учащиеся 1-4 классов

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

3	Отборочные соревнования на весенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Спортивный зал	14.03.2022-18.03.2022	93 участника, учащиеся 2-9 классов
4	Легкоатлетическое многоборье «Шиповка Юных»	Спортивный зал	15.04.2022	36 человек, учащиеся 2-4 классов
5	Соревнования по теннису	Спортивный зал	08.12.2022	16 человек, учащиеся 5-10 классов
6	Мама, папа, я – спортивная семья	Спортивный зал	13.10.2022	13 человек, учащиеся 1-4 классов
7	А, ну-ка, парни!	Спортивный зал	18.02.2022	32 человека, юноши 5-10 класса
8	Кросс Победы	Территория школы	06.05.2022	88 человек, учащиеся 2-10 классов
9	День здоровья	Территория школы	23.09.2022	103 человека, 1-10 классы
10	Вперёд, девчата!	Спортивный зал	04.03.2022	19 человек, девушки 5-10 классов
11	Смотр песни и строя	Территория школы	09.05.2022	103 человека, 1-11 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Троицкая СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций РХ. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры – два на главные входы, рециркуляторов передвижные для каждого этажа, средства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Троицкая СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

VI. Результативность образовательной деятельности

Результаты освоения учащимися начального общего образования в 2022 году.

По основным общеобразовательным программам начального общего образования в 2021-2022 учебном году обучалось 44 обучающихся (34, без учащихся 1 класса). По результатам учебного года на уровне начального общего образования процент качества остался стабильным. Общая успеваемость – 100%.

Результат мониторинга в 1-4 классах по итогам 2022 учебного года

Класс	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Неуспевающие	
					Кол-во	%
2	1	10	100	45	0	0
3	1	13	100	38	0	0
4	1	11	100	60	0	0
на 31.05.2022	3	34	100	48	0	0
2	1	11	100	40	0	0
3	1	9	100	33	0	0
4	1	14	100	28	0	0
на 31.12.2022	3	34	100	34	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8% (в 2021-м был 48%), процент учащихся, окончивших на «5» на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися основного общего образования в 2022 году

По основным общеобразовательным программам основного общего образования в 2021/2022 учебном году обучалось 60 обучающихся. По результатам учебного года на уровне основного общего образования процент качества составил 33%. Общая успеваемость – 100%.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-9 классов

Год	Всего уч-ся	Успевают	Доля успевающих (%)	Обучаются на «4» и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Доля обучающихся на «5»
2019-2020	58	56	98%	23	42%	1	1,7%
2020-2021	60	60	100%	20	33%	2	3,3%
на 31.05.2022	56	56	100%	20	38%	1	1,7%
на 31.12.2022	57	57	100%	15	25%	1	1,8%

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 1,6% (в 2021 – 3,3%), а окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021 – 33%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет.

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ среднего общего образования в 2022 году

По основным общеобразовательным программам среднего общего образования в 2021-2022 учебном году обучалось 4 учащихся в 10 классе, 11 класса не было.

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

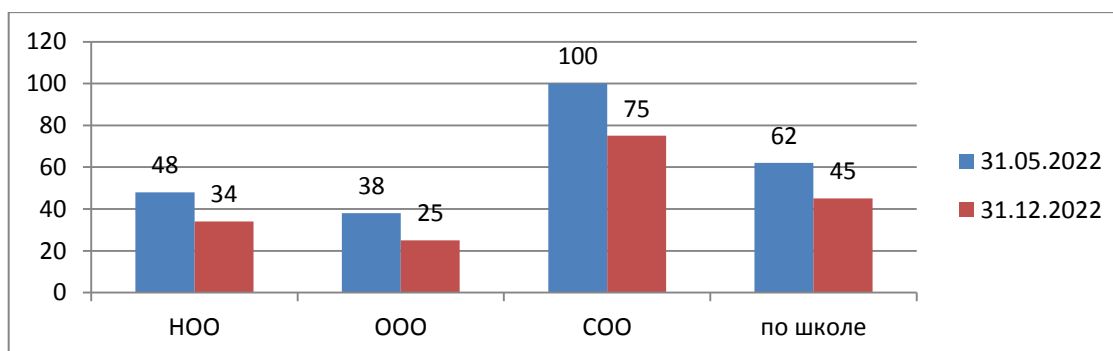
Успеваемость и качество знаний учащихся 10-11-х классов

Год	Всего уч-ся	Успевают	Доля успевающих (%)	Обучаются на «4» и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Доля обучающихся на «5»
2019-2020	4	4	100%	4	100%	3	75%
2020-2021	0	0	0	0	0	0	0
на 31.05.2022	4	4	100%	4	100%	1	25%
на 31.12.2022	8	8	100%	6	75%	1	12,5%

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 25% (в 2021 – 100%), процент окончивших на «5» - на прежнем уровне. В декабре 2022 года учащиеся 11 класса (выпускники 2023 года) сдавали итоговое сочинение (изложение). По итогам испытания все учащиеся 11 класса получили «зачёт».

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Год	Всего уч-ся	Успевают	Доля успевающих (%)	Обучаются на «4» и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5»	Обучаются на «5»	Доля обучающихся на «5»
2019-2020	113	113	100%	52	46%	4	3,5%
2020-2021	108	108	100%	35	39%	2	1,8%
31.05.2022	107	107	100%	42	43%	3	2,8%
31.12.2022	106	106	100%	34	35%	3	2,8%



Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в первом полугодии 2022-2023 уч. года снизилось на 17%.

Всероссийские проверочные работы

В марте, сентябре-октябре 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 4,5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 2022 году в 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» (по материалам 4 класса).

Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты всероссийских проверочных работ в НОО

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	% усп.	% кач.	Распределение групп баллов в %			
					2	3	4	5
2020	Русский язык	12	92%	42%	8%	50%	25%	17%
	Математика	12	83%	58%	17%	25%	33%	25%
	Окруж. мир	12	92%	50%	8,3%	41,7%	50%	0%
2021	Русский язык	11	91%	73%	9%	18%	55%	18%
	Математика	11	82%	64%	18%	36%	18%	18%
	Окруж. мир	11	100%	82%	0%	18%	82%	0%
2022	Русский язык	10	50%	0%	50%	50%	0%	0%
	Математика	10	80%	50%	20%	30%	30%	20%
	Окруж. мир	9	100%	33%	0%	67%	33%	0%

Из таблицы видно, что ВПР показала нестабильные результаты овладения школьниками базовыми знаниями *по русскому языку*. Доля учеников, не преодолевших минимальный порог в 4-ом классах составляет 50%, что означает нестабильное овладение школьниками базовыми знаниями по русскому языку, опытом применения полученных знаний на практике, умением анализировать текст, перерабатывать прочитанный материал, проводить лексический анализ слов, опознавать лексические средства выразительности.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Следует включить в работу учителя некоторые пункты:

- Провести анализ результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
- Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
- Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Результаты Всероссийских проверочных работ *по математике* (Весна 2022 год.)

Доля учеников, не преодолевших минимальный порог в 4-х классах составляет 20%. Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Доля учеников, не преодолевших минимальный порог ***по окружающему миру*** в 4-ом классе составляет 0%, качество знаний 33%.

Рекомендации учителю:

Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Работать над формированием у обучающихся таких умений как:

- Умение находить необходимую информацию из различных источников соответствующей тематики.
- Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
- Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания по окружающему миру для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами 2021/2022 учебного года, достижения учащихся значительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой.

Успеваемость понизилась по русскому языку на 41%, по математике – на 2%, по окружающему миру не изменилась, осталась 100%. КЗУ понизилось по русскому языку до 0% , по математике – на 14%, по окружающему миру – на 49%. Итоги проверочной работы свидетельствует о недостаточном уровне усвоения образовательной программы по русскому языку.

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

Результаты всероссийских проверочных работ в 5 классе

В 2022 году в 6 классе ВПР проводились по учебным предметам математика, русский язык, биология и история по материалам 5 класса.

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	% усп.	% кач.	Распределение групп баллов в %			
					2	3	4	5
2020	Русский язык	12	88%	8%	16,7%	75%	8,3%	0%
2021	Русский язык	11	91%	64%	9%	27%	44%	18%
2022	Русский язык	11	73%	27%	27%	45%	27%	0%
2020	Математика	11	91%	45%	8,3%	41,7%	41,7%	0%
2021	Математика	11	82%	45%	18%	36%	27%	18%
2022	Математика	11	45%	9%	36%	55%	9%	0%
2020	История	13	84,6%	46,1%	15,4%	23%	38,5%	23%
2021	История	11	82%	18%	18%	64%	9%	9%
2022	История	8	75%	0%	25%	75%	0%	0%
2020	Биология	12	90,3%	36%	9%	54,5%	27,3%	9,1%
2021	Биология	11	91%	27%	9%	55%	27%	0%
2022	Биология	9	67%	44%	33%	22%	33%	11%

Результаты всероссийских проверочных работ в 6 классе

В 2022 году в 7 классе ВПР проводились по учебным предметам математика, русский язык, биология и обществознание по материалам 6 класса.

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	% усп.	% кач.	Распределение групп баллов в %			
					2	3	4	5
2020	Русский язык	13	92%	30,1%	15%	53,8%	30,1%	0%
2021	Русский язык	12	83%	33%	17%	50%	33%	0%
2022	Русский язык	11	64%	18%	36%	45%	9%	9%
2020	Математика	13	69%	15,4%	31%	54%	15%	0%
2021	Математика	12	83%	25%	25%	50%	25%	0%
2022	Математика	11	45%	9%	55%	36%	9%	0%
2020	История	13	84%	53,8%	15,4%	30,8%	53,8%	0%
2021	История	12	83%	0%	17%	83%	0%	0%
2022	Общество	12	75»	8%	25%	67%	0%	8%
2020	География	13	100%	15%	0%	84,6%	15,4%	0%
2021	География	12	100%	50%	0%	50%	50%	0%
2022	Биология	12	83%	25%	17%	58%	25%	0%

Результаты всероссийских проверочных работ в 7 классе

В 2022 году в 8 классе ВПР проводились по учебным предметам математика, русский язык, география, история и английский язык по материалам 7 класса.

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	% усп.	% кач.	Распределение групп баллов в %			
					2	3	4	5
2020	Русский язык	13	84%	54%	15%	54%	31%	0%
2021	Русский язык	14	71%	21%	29%	50%	21%	0%
2022	Русский язык	10	40%	0%	60%	40%	0%	0%
2020	Математика	13	84%	54%	15%	54%	31%	0%

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

2021	Математика	14	21%	71%	7%	0%	79%	7%
2022	Математика	10	50%	10%	50%	40%	10%	0%
2020	История	10	100%	50%	0%	50%	50%	0%
2021	История	14	93%	21%	8%	71%	21%	0%
2022	История	11	91%	18%	9%	73%	18%	0%
2020	География	9	100%	0%	0%	100%	0%	0%
2021	География	14	64%	15%	27%	57%	15%	0%
2022	География	11	73%	0%	27%	73%	0%	0%
2020	Общество	9	66,6%	11%	33,3%	55,6%	11%	0%
2021	Общество	14	79%	14%	21%	64%	15%	0%
2020	Биология	9	61,6%	11,1%	33,3%	55,6%	11%	0%
2021	Биология	14	79%	14%	3 6%	64%	0%	0%
2021	Физика	14	93%	21%	29%	71%	14%	0%
2021	Англ. яз.	14	72%	35%	28%	35%	35%	0%
2022	Англ. яз.	11	50%	0%	50%	50%	0%	0%

Результаты всероссийских проверочных работ в 8 классе

В 2022 году в 9 классе ВПР проводились по учебным предметам математика, русский язык, биология и обществознанию по материалам 8 класса.

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	% усп.	% кач.	Распределение групп баллов в %			
					2	3	4	5
2020	Русский язык	13	84%	54%	16,7%	75%	8,3%	0%
2021	Русский язык	9	89%	11%	11%	67%	56%	0%
2022	Русский язык	10	40%	0%	60%	40%	0%	0%
2020	Математика	12	84%	54%	16,7%	75%	8,3%	0%
2021	Математика	9	89%	11%	22%	67%	11%	0%
2022	Математика	13	38%	8%	62%	31%	8%	0%
2020	физика	10	80%	10%	20%	70%	10%	0%
2020	География	9	100%	0%	0%	100%	0%	0%
2020	Общество	12	66,6%	8,3%	33,3%	58,3%	8,3%	0%
2021	Общество	9	78%	22%	22%	56%	22%	0%
2022	Общество	13	85%	14%	14%	69%	14%	0%
2020	Биология	9	66,6%	8,3%	0%	67%	33%	0%
2021	Биология	9	100%	33%	0%	67%	33%	0%
2022	Биология	13	77%	0%	23%	77%	0%	0%

Вывод: Анализ результатов ВПР и ОГЭ по математике и русскому языку показывает высокую долю обучающихся с рисками учебной не успешности, учащиеся показывают очень низкое качество знаний (4 - 69%). Причем, количество подтвердивших свои оценки учащихся меньше половины, Причины несоответствия результатов ВПР и оценок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; затруднения учителей в использовании формирующего оценивания, отсутствие в школе психолога, не вовлеченность в учебный процесс родителей.

Рекомендации для учителей русского языка:

- рассмотреть на заседаниях ШМО содержание КИМ и результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах;
- запланировать практикумы и мастер-классы, включающие коллегиальное рассмотрение проверочных работ, обсуждение критериев оценивания и сложных случаев, встречающихся в процессе проверки; эффективные методы и приемы формирования универсальных учебных действий;
- внедрять технологию формирующего оценивания с целью выработки объективных подходов к оцениванию качества подготовки учащихся;
- организовать работу с учащимися, показавшими низкий уровень компетенций, разработать индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- работать над расширением словарного запаса учащихся, обращаясь к различным видам словарей (в том числе и электронным) и другим поисковым системам.

Рекомендации для учителей математики:

- использовать разнообразные формы и методы учебной работы на уроках, развивать умение оперировать числовыми данными при решении текстовых и геометрических задач изученных видов в ходе устного счета или математической разминки на каждом уроке;
- включать на уроках математики работу по поиску и преобразованию информации, задания, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану;
- обратить внимание на развитие следующих умений обучающихся: выполнять оценку числовых выражений; осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой; работать с различными видами представления информации (текстовыми, графическими, табличными); строить чертежи, развёртки фигур;
- использовать на уроках: решение задач различными способами; самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими или лишними данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что обозначает то или иное выражение; приём сравнения задач и их решения; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием;
- информировать обучающихся и их родителей о результатах диагностических работ, выработать рекомендации по преодолению пробелов в знаниях по каждому обучающемуся и знакомство с ними родителей.

Рекомендации для учителей биологии:

- использовать специальные задания, направленные на развитие умений выделять существенные и несущественные признаки биологических объектов, процессов, явлений (терминов, понятий), устанавливать их соподчиненность. Целесообразно также подбирать такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, для которых возможны различные варианты исключения «лишнего»;
- работать с биологическими текстами, прежде всего с текстом учебника: чтение, пересказ, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к биологическому тексту;
- увеличить долю индивидуальных письменных работ и заданий со свободным развернутым ответом в контрольно-оценочных мероприятиях;
- включать задания на выбор истинных и ложных утверждений, дополнение пропущенных слов, задания с развернутым ответом. Целесообразно предлагать обучающимся самим разрабатывать подобные задания и использовать их в качестве взаимоконтроля. Эффективна практика индивидуальных письменных опросов;
- применять в методике обучения устные формы текущего контроля, а также подготовку докладов, сообщений, рефератов на биологическую тематику.

Рекомендации для учителей истории и обществознания:

- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умения анализировать реальные социальные ситуации и выбирать модели поведения в рамках

реализуемых основных социальных ролей (обучающийся, потребитель и др.);

- выполнять познавательные и практические задания, объяснение изученных положений на конкретных примерах, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.;
- использовать комплексные задания по типу заданий ВПР для тренинга и контроля знаний обучающихся, заданий на основе текста, межпредметных заданий, позволяющих переносить имеющиеся теоретические задания в практическую плоскость.

Рекомендации учителям иностранного языка

1. При обучении *аудированию*:

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
 - для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении *чтению*:

Для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения:

- определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

При обучении *фонетическому чтению*:

- вести систематическую работу по развитию разных аспектов фонетического чтения (техника, интонационный рисунок, логическое, фразовое ударение и т.д.) на каждом уроке;
- интегрировать обучение фонетическому чтению в обучение другим аспектам языка.

3. При обучении *лексике и грамматике*:

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- расширить комплекс современных средств обучения, позволяющих визуализировать изучаемый материал, активно применять современные игровые технологии (карточки, квесты, пазлы, квизы и т.д.)

4. При обучении *говорению*:

- предлагать задания на основе работы с печатным текстом с использованием аутентичного образца;
- развивать сознательное оперирование лексическими и грамматическими единицами, не допускать построение высказывания на основе заученных фрагментов текстов;
- развивать каждую микротему высказывания, в логическом смысловом единстве наращивать объем лингвистических, культурологических, страноведческих знаний в процессе работы над темами предметного содержания речи;
- вести систематическую и целенаправленную работу по развитию умений спонтанной устной речи, фокусируя внимание как на содержании, так и на качестве высказывания;
- систематически контролировать умения говорения в процессе текущего и промежуточного контроля

Результаты ГИА-2022

1. Результаты итогового сочинения в 11 классе

год	Количество участников	зачет	незачет
2019	2	2	0
2020	4	4	0
2021	0	0	0
2022	5	5	0

В 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах выпускников 11 класса не было, так как все выпускники 9 класса поступали в средние специальные учреждения.

ГИА в 9-х классах

В 2020 году 9 класс не сдавал ОГЭ из-за пандемии. В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Троицкая СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе

Год	Количество участников	зачет	незачет
2021	13	13	0
2022	9	9	0

Основной государственный экзамен

Год	Предмет	Кол-во уч-ся	% усп.	% кач.	Распределение групп баллов в %			
					2	3	4	5
2021	Русский язык	13	92,3%	46,2%	7,7%	46,2%	39%	23%
	Математика	13	61,5%	38,5%	36%	23%	31%	7,7%
2022	Русский язык	9	100%	100%	0%	0%	56%	44%
	Математика	9	77,7%	22%	22%	67%	22%	0%
	Физика	1	100%	0%	0%	100%	0%	0%
	Информатика	2	100%	50%	0%	50%	0%	50%
	Обществознание	5	80%	20%	20%	60%	20%	0%
	География	8	87,5%	75%	12,5%	12,5%	62,5%	12,5%

В 9-ом классе обучалось 9 человек. Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку составляет 100%, качество 100%. Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике, предметам по выбору наших учащихся можно назвать: недостаточная самоподготовка обучающихся; слабый контроль со стороны родителей; допущение вычислительных ошибок. 1 учащаяся сдавала экзамены в сентябрьский дополнительный период (математика, география, обществознание). В течении сентября предметы были сданы и учащаяся получила аттестат.

Общая численность выпускников 9 класса 2021–2022 учебного года

Общее количество выпускников	9
Количество обучающихся на семейном образовании	-
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	9
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	-
Количество обучающихся, получивших свидетельство	0

Динамика распределения выпускников основной общей школы.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
Продолжили образование в своей школе	0	0%	4	29%	3	33%
Продолжили образование в СПО	9	100%	9	71%	5	56%

Выявленные тенденции:

1. Школа оправдывает свое назначение как звено в системе непрерывного образования.
2. Целенаправленность работы в повышении уровня готовности учащихся к жизни в обществе.

Рекомендации:

1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
4. Информирование учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда.

Работа с одаренными детьми

ФГОС делает акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Большое значение в современных условиях приобретает работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Педагогический коллектив школы старается создать учащимся условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми осуществляется в урочной и внеурочной формах в плане развития учебно - познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

- участие в предметных олимпиадах различных уровней;
- конкурсах;
- проектной, исследовательской деятельности;
- участие в научно - практических конференциях.

Показателями оценки качества подготовки обучающихся являются также численность и удельный вес обучающихся участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно обучающиеся школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022-2023 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что эффективность участия учащихся в олимпиаде в 2022 учебном году остается невысокой: из 14 заявленных победителей и призеров школьного этапа, только у 6 выступления на муниципальном уровне были результативными. Анализ результатов участия учащихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников свидетельствует о недостаточной работе с одаренными учащимися. В течение ряда лет учащиеся школы не принимают участия в региональном этапе олимпиад.

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

Динамика и результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференция и конкурсах различного уровня.

Этап	На 31.12.2019		На 31.12.2020		На 31.12. 2021		На 21.12.2022	
	Кол-во победы телей	Кол-во призер ов	Кол-во победы телей	Кол-во призер ов	кол-во победы телей	кол-во призер ов	кол-во победы телей	кол-во призеров
Мун/этап ВсОШ	11	8	2	2	8	3	5	1
Мун/этап НПК	-	1	1	3	0	2	1	1

По итогам предметных олимпиад учителям были даны следующие рекомендации:

- систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении; организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей.
- усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
- регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутри школьного контроля, государственной (итоговой) аттестации выпускников, внутреннего мониторинга качества образования, внешнего мониторинга качества образования. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников. Предметом системы оценки качества образования являются: качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования

Организационная структура внутренней системы оценки качества

Система оценки качества в общеобразовательной организации функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества. Основным объектом системы оценки является качество образовательных результатов

Выполнение плана работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования

По результатам итоговой аттестации в 2021 - 2022 гг. - 100% учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. По результатам промежуточной аттестации в 2022 году 100 % обучающихся переведены в следующий класс.

В целях исполнения Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (НОКО) для оценки качества оказания услуг образовательной организации на сайте школы и в мессенджере Ватсап по ссылке <https://Bogradskij-rajon-NOKO-2023.testograf.ru> проводился опрос. Всего участвовало 75 родителей. Целью опроса являлась оценка удовлетворенности родителями комфортности среды обучения ребенка. Результаты анкетирования показали следующую ситуацию:

1. Психологическим климатом в школе удовлетворены 85% родителей.
2. Удовлетворены педагогическим составом (профессионализмом, авторитетностью для ребенка) — 87% родителей.
3. Удовлетворены качеством знаний - 67% родителей.
4. Удовлетворенность информированностью выразили 96% родителей.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что подавляющее большинство родителей удовлетворены качеством образовательной среды, в которой обучается ребенок, профессионализмом педагогов, качеством знаний и психологическим климатом в школе.

По итогам 2022 года можно сделать вывод, что содержание образования в МОУ «Троицкая СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, позволяет оценить уровень сформированности планируемых образовательных результатов и изучить достижение поставленных задач. В 2023 и последующих годах необходимо продолжать создавать условия для реализации потенциала одаренных детей; совершенствовать работу школьного сайта, школьной системы оценки качества образования; развивать информационно-образовательную среду школы.

VII УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кадровый состав школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников. В школе работают 18 учителей, из них 4 учителя – совместители из МБОУ «Знаменская СОШ». 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 человек - 1 квалификационную категорию, 5 педагогов - участники победители конкурсов «Учитель года». Школа не укомплектована педагогическими кадрами на 100%, не хватает двух учителей русского языка, учителя иностранного языка, учителя математики и информатики, руководителя ОБЖ и кадетского движения. Уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Кадровый состав стабилен. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ХАКИРО и ПК дистанционно, очно – заочно, а также и через участие в работе практикумов и семинаров.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 2 методических объединения учителей: начальных классов и учителей-предметников. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы: педагогический совет, методический совет, методический семинар, обобщение опыта работы, открытые уроки, аттестационные мероприятия, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, предметные недели и декады, организация работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, педагогический мониторинг.

Методическая тема на 2022 – 2023 учебный год: «Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся по предметам»

Цель: совершенствование качества преподавания предметов путем внедрения современных образовательных технологий.

Методическая работа в школе была направлена на:

- оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС;
- повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
- обеспечение единства и преемственности между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов;
- организацию научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Ожидаемые результаты работы

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Повышения познавательного интереса обучающихся к предметам.
3. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с ФГОС.
4. Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

Тематические педагогические советы в 2020-2021 учебном году:

Январь	Качество образования как основной показатель работы школы – круглый стол
Март	Новый ФГОС третьего поколения: изменение стандартов (педсовет - семинар)
Август	Цели и задачи, ресурсы и направления на 2022-2023 уч. год.
Октябрь	Патриотическое воспитание обучающихся и «Разговоры о важном»
Декабрь	Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы педколлектива

Работа методических объединений.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Троицкая СОШ» работали 2 методических объединения:

- м/о учителей – предметников основной и старшей школы
- м/о учителей начальных классов;

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой по самообразованию. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях м/о, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Уровень образования и квалификации педагогических работников

№ п/п	Наименование	Штатные педработники (человек /%)
1	Всего педагогических работников, из них имеют:	16
1.1	высшее профессиональное образование	16/100%
1.2	среднее профессиональное образование (не имеющие высшего образования)	-
1.3	профессиональное образование в области дефектологии, по направлению подготовки «Педагогика и психология» (среднее профессиональное/высшее профессиональное)	5/31%
1.4	высшую квалификационную категорию	1/6%
1.5	первую квалификационную категорию	11/69%
1.6	Соответствие занимаемой должности	3/ 19%
1.7	Награды, почетные звания Почетный работник общего образования Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Хакасия	4/24% 1 /6% 1 /6% 2/12%
2.	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в 2021 году (курсы повышения квалификации, переподготовка)	8/ 40%
2.1	Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в течение последних 3-х лет (курсы повышения квалификации, переподготовка)	11 /100%
3.	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию в течение последних 3-х лет	8 /62%

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

3.1	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию в 2020 году	2/13%
3.2	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021 году, подтвердивших свою категорию	3/29%
3.3	Численность педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году, впервые аттестовавшихся	2/12,5%

По результатам сравнительного анализа результатов аттестации видно, что по сравнению с прошлыми годами уровень квалификации педагогических кадров с первой категорией остался на прежнем уровне, но вырос уровень учителей с высшей квалификационной категорией. Снизился уровень педагогов, не имеющих категории, но среди них 3 молодых специалиста у которых аттестация впереди.

Задачи:

- Помочь учителям разработать индивидуальный маршрут участия в конкурсах и олимпиадах, в течение года проводить мониторинг педагогической деятельности педагогов, оказать необходимую помощь в написании методической разработки.
- Организовать прохождение аттестации на получение первой и высшей квалификационной категории педагогов;
- Организовать прохождение аттестации на получение первой квалификационной категории педагогами, отработавшими в МБОУ «Троицкая СОШ» более 2 лет.

По стажу работы педагогический коллектив представлен следующим образом:

Стаж	Количество
менее 2-х лет	1(6,7%)
от 2-х до 5-ти лет	2 (13%)
от 5 до 10 лет	1 (6,7%)
от 10 до 20 лет	5 (33%)
более 20 лет	6 (40%)

По возрастной категории педагогический коллектив представлен следующим образом:

Возраст	Количество
До 25 лет	0(0%)
от 25 до 30 лет	3 (20%)
от 30 до 55 лет	10 (67%)
Свыше 55 лет	2 (13%)

Анализ кадровых условий с возрастной точки зрения позволяет сделать выводы: по возрастной категории небольшая часть коллектива стабильно представлена опытными педагогами. При этом значительна доля молодых людей в возрасте от 35 лет, что говорит о растущем потенциале педагогического коллектива. 20% коллектива (3 человека) – молодые специалисты. К сожалению, говорить о создании полноценной системы взаимодействия сегодня не приходится: по-прежнему откровенно слабым местом остаётся системность работы с молодыми специалистами, взаимопосещаемость уроков. *Задачи:*

- совершенствовать систему методического сопровождения молодых специалистов, организации взаимопосещения уроков;
- организовать работу по анализу и самоанализу методических затруднений молодых специалистов, развивать навыки самоанализа;
- активнее привлекать молодых специалистов к участию в профессиональных конкурсах, школьных методических днях.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется библиотека с читальным залом. Библиотека школы оснащена печатными методическими пособиями, учебной, научно-популярной и художественной литературой в количестве 6320 экземпляров, из них 2359 экземпляров – учебники. Учащиеся 1-10 классов обеспечены учебниками на 100 % из фонда школы (таблица).

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки - всего	6320
Из него: Учебники	2359
Учебные пособия	198
Художественная литература	3158
Справочный материал	605
Из объемов фондов библиотеки Печатные издания	0
Электронные документы	0

Систематичность и качество комплектования основного фонда библиотеки, комплектование учебного фонда производится в соответствии с федеральными перечнями учебников и учебно-методических изданий, что позволяет создать необходимые условия для деятельности библиотеки. Реальная обеспеченность на одного учащегося учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет в 2022 году - 100 %.

В справочно-библиографическом аппарате библиотеки имеются каталоги: алфавитный и систематический.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	18
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	139
Число посещений, человек	1141
Наличие в библиотеке многофункционального устройства (принтер, сканер, ксерокс)	0

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой - 1 персональный компьютер, 1 телевизор, 1 видео-приставка. Имеются стеллажи для книг и книжных выставок, шкафы и тумбочки для выставки экспонатов и хранения библиотечной документации. Для качественного обслуживания пользователей в библиотеке создана благоприятная среда: современный интерьер, хорошо освещённое помещение, комнатные цветы. Все желающие имеют возможность поработать со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно-методической литературой: удобно расположенные стеллажи, открытый доступ к книжному фонду, эстетично оформленные книжные полки. Выделена зона для читателей младшего школьного возраста («Литература для учащихся 1-4 классов»).

Имеется фонд справочной литературы для учащихся и педагогических работников школы («Энциклопедии, словари, справочники»). Такая образовательная среда способствует развитию умения самостоятельно приобретать знания, развитию познавательных интересов и повышению интеллектуального уровня школьников, самообразованию педагогов школы. Для всестороннего развития учащихся и помощи педагогам имеются и нетрадиционные носители информации, которые необходимы пользователям для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям или их проведения.

Общий вывод: Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают

компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы. Учебно - воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы - повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения. Критериями успешности учебно - воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились: в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней; в результатах итоговой аттестации; в результатах предметных олимпиад всех уровней; в профессиональном определении выпускников основной средней школы.

Исходя из анализа проблем и достижений, определена единая методическая тема на следующий учебный год: «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»

Задачи:

- продолжить работу по формированию системы мониторинга уровня сформированности компетенций учителя в рамках реализации ФГОС;
- продолжить формирование мотивационной среды для освоения технологий деятельностного обучения, проблемной, проектно-исследовательской, портфолио;
- совершенствовать систему внутреннего мониторинга достижений педагогов и обучающихся;
- разработать дорожную карту для педагогов с указанием профессиональных конкурсов, образовательных событий, платформ для представления профессионального опыта, публикаций;
- продолжить работу по созданию единой структуры внутри школы, которая объединит учителей, учащихся и будет работать на организацию внеурочной деятельности учащихся, расширение предметного интереса

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (53%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности, обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (27%)

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

– регионального уровня		24 (22%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (67%)
– с высшей		1(7 %)
– первой		9 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5(33%)
– до 5 лет		3 (20%)
– больше 30 лет		2 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (40%)
– до 30 лет		3 (20%)
– от 55 лет		3 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(87%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	60,1 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

**Аналитический отчет по результатам самообследования за 2022 год
МБОУ «Троицкая СОШ»**

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 / 56%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,3 кв .м

* Расчет среднего балла ЕГЭ по русскому языку невозможен, поскольку в 2021 году не было учащихся 11 класса.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Директор МБОУ «Троицкая СОШ» _____ А.Н. Спивак.

06.05.2022