

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРОИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Утверждаю:

Директор школы:  А.Н.Спивак

Приказ от 29.08.2014г. № 21 о/д

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
(ИНТЕГРИРОВАННОГО)
ОБРАЗОВАНИЯ В
МБОУ «ТРОИЦКАЯ СОШ»**

с. Троицкое

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации получения образования определенного уровня и определенной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее по тексту «ОВЗ») образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (далее по тексту «ОВЗ») в МБОУ «Троицкая СОШ» (далее по тексту «ОУ»)

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

- дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- интегрированное образование – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в учреждениях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Цель инклюзивного (интегрированного) образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного (интегрированного) образования:

- создать эффективную систему психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся в общеобразовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- формировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Инклюзивное (интегрированное) образование в ОУ детей с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – дети с ОВЗ посещают ОУ наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые

могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия – дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением ОУ и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует ПМПК по включению детей-инвалидов в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) внеурочная инклюзия - дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в ОУ по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

1.7. ОУ несет ответственность перед органами государственной власти и органами управления образования, родителями и педагогической общественностью, отвечающими за реализацию конституционного права граждан на получение образования, качество общего образования и его соответствие специальным программам, за адекватность применения форм, методов и средств организации учебного процесса возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья обучающихся.

II. Организация инклюзивного (интегрированного) образования

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное (интегрированное) образование при наличии заключения (ВТЭК) об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) по заявлению родителей (законных представителей). При переходе на модели «частичная инклюзия» или «внеурочная инклюзия» необходимо заключение ПМПК и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Право распределения часов по учебным дисциплинам предоставляется ОУ по согласованию с Управлением образования Администрации Богградского района, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендации ПМПК (если они имеются).

2.3. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана ОУ которые не входят в индивидуальный учебный план на дому. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.4. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в ОУ по индивидуальному плану. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается директором ОУ .

2.5. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия» и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, годовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса. На каждого такого обучающегося заводятся так же индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала и выставляют текущие отметки за предметы индивидуального обучения на дому.

2.6. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.7. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к ОУ и обратно несут родители (законные представители).

2.8. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в ОУ несет учреждение.

2.9. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса, обучающихся инклюзивно (интегрировано), осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими соответствующими нормативными актами.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1 Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ используется базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного (интегрированного) обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ. Расписание занятий в классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией общеобразовательного учреждения.

3.4. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ в классах инклюзивного (интегрированного) обучения осуществляется в соответствии с программой обучения I-VIII вида с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ принимает педагогический совет общеобразовательного учреждения.

3.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по специальным (коррекционным) программам I-VII вида за курс основной школы проводится по алгебре и по русскому языку письменно и одному из предметов по выбору выпускника – устно.

3.7. Тексты письменных экзаменационных заданий и вопросы к устным экзаменам составляются Управлением образования Администрации Богградского района с обязательным привлечением специалистов коррекционной педагогики.

3.8. Экзамены для учащихся с ОВЗ проводятся в общей аудитории со всеми выпускниками по отдельному варианту, либо в отдельной аудитории со специально организованной экзаменационной комиссией.

3.9. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам I-VII вида успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.10. Выпускники 9 класса, обучавшиеся по специальным (коррекционным) программам VIII вида сдают экзамен или проходят собеседование (по решению педагогического совета общеобразовательного учреждения) по трудовому обучению, и получают свидетельство установленного образца.

3.11. Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ или ГВЭ (если есть медицинские показания). Выбранная выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, специалисты психологической, социально-педагогической службы, родители (законные представители).

4.2. Руководство и обеспечение образовательного процесса обучения детей с ОВЗ, осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую переподготовку.

4.4. Права и обязанности участников учебно-воспитательного процесса определяются Уставом и локальными актами ОУ.

V. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое

представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.2. В штатное расписание общеобразовательного учреждения вводятся ставки, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключаются договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

VI. Финансирование интегрированного обучения

5.1. Финансирование общеобразовательного учреждения, осуществлявшего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Органы местного самоуправления могут устанавливать нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений, осуществлявших интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, за счет средств местных бюджетов.

5.3. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда общеобразовательного учреждения.