

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

<b>Рассмотрена</b> На заседании ШМО учителей Протокол № ____ от « ____ » 2022 г. Руководитель ШМО _____	<b>Согласована и рекомендована к утверждению</b> Заместителем директора УВР от « __ » ____ 2022 г. _____/ Н.А. Руднева	<b>Утверждена</b> Приказом директора школы №16 от « 31 » августа 2022 г. Директор: _____/А.Н. Спивак
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Индивидуальный проект»**  
(наименование учебного предмета, курса,)

**среднее общее образование**  
(уровень образования)

Составитель:  
Рехлова Т.В.

с. Троицкое  
2022- 2023 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устава МБОУ «Троицкая СОШ»;
- Образовательной программы среднего общего образования;
- Учебного плана МБОУ «Троицкая СОШ».

**Целью** проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются **следующие задачи:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблем, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами выпускников**, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, должны стать:

- Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **Метапредметные результаты проявляются в:**

- Умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- Готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- Умении определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умении самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- Владении языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владении навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- **Предметными результатами должны стать:**
  - Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, – Прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Выпускник научится: осознанно выбирать пути продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях. В старшей школе преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

**Учитель организует работу над проектами поэтапно.**

Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности.

Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение.

**Этапы работы над проектом**

1. Поисковый	
Моделирование идеальной ситуации	Анализ имеющейся информации
Анализ имеющейся информации	Определение потребности в информации
Определение и анализ проблемы	Сбор и изучение информации
2. Аналитический	
Постановка цели проекта	Анализ ресурсов
Определение задач проекта	Планирование продукта

Определение способа разрешения проблемы	Анализ имеющейся информации
Анализ рисков	Определение потребности в информации
Составление плана проекта: пошаговое планирование работ	Сбор и изучение информации
3. Практический	
Выполнение плана работ	Текущий контроль
4. Презентационный	
Предварительная оценка продукта	Презентация продукта
Планирование презентации и подготовка презентационных материалов	
5. Контрольный	
Анализ результатов выполнения проекта	Оценка продукта
	Оценка продвижения

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 11 класса. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Место проектной деятельности в учебном плане: Проектная деятельность рассчитана на 33 учебных часа из расчета 1 час в неделю в 11 классе.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся. На изучение курса выделяется 1 час в неделю.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

-социальные.

Проект должен быть индивидуальным

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеоролики, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Обучающиеся 11 класса обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один индивидуальный проект (учебный).

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

-внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 11 класс**

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Анализ итогов проектов (исследований) 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (31 час)**

Выбор темы, актуальность, цель и задачи проекта. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (исследования). Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Портфолио проекта. Составление портфолио проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на незнакомой аудитории слушателей. Подготовка авторского текста защиты проекта (исследования).

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (1 час)**

Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального проекта.

## Тематическое планирование

Наименование раздела (содержание)	
Раздел 1. Введение.	1 час
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (исследований).	31 час
Раздел 3. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности	1 час
Итого	33 часа

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по пятибалльной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

Годовая отметка по проектной деятельности в журнал выставляется с учётом всех отметок, полученных обучающимся в ходе выполнения проекта, и оценкой, данной рецензентом.

Организация обучения по методу проектов создает оптимальные условия превращения учащихся в «субъектов» деятельности. Каждый ученик становится равноправным членом творческого коллектива. В проектную деятельность вовлечены чувства, отношения, мысли и действия школьников.

Диалогичность: позволяет ученику вступить в свободный диалог как с собственным «Я», так и с другими людьми. Именно в диалоге осуществляется «свободное самооткровение личности».

Креативность: связана с разрешением проблемной ситуации, которая обуславливает начало активной мыслительной деятельности, самостоятельности

учащихся. Решение проблемы нередко приводит к оригинальным и нестандартным способам деятельности. Любой проект – это всегда творчество учащихся.

**Контекстность:** это позволяет создать проекты, которые приближены к естественной жизнедеятельности учащихся.

**Технологичность:** связана с организацией познавательной деятельности учащихся по определенным этапам проектной деятельности.

Проекты побуждают учащихся к целеполаганию, овладению общеучебными умениями, проявлению интеллектуальных способностей, проявлению коммуникативных качеств, отработке навыков работы в группах, выстраиванию взаимоотношений.

В ходе работы образовательными продуктами являются исследовательские работы. Лучшие проекты по конкурсу могут быть представлены на муниципальной и республиканской научно-практической конференции.

**Критерии оценивания мультимедийных презентаций:**

**Оформление слайдов:**

стиль: а) соблюдение единого стиля оформления;

б) вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией;

в) избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

2. фон: избегайте ярких красок при составлении презентации.

3. использование цвета:

а) для фона и текста используйте контрастные цвета;

б) на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов (1 – для заголовка, 2 – фона, 3 – для текста).

4. анимационные эффекты:

а) используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;

б) не злоупотребляйте различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать от содержания информации на слайде.

**Представление информации:**

1. содержание информации:

а) используйте короткие слова и предложения;

б) заголовки должны привлекать к себе внимание аудитории.

2. расположение информации на странице:

а) наиболее важная информация должна располагаться в центре страницы;

б) если на слайде есть картинка, то надпись должна располагаться под ней;

в) предпочтительно горизонтальное расположение информации.

3. Шрифты:

а) для заголовка – не менее 24;

б) для информации - не менее 18;

в) для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

4. Способы выделения информации:

а) использование диаграмм;

б) использование схем наиболее важных фактов.

5. Объем информации:

а) не стоит заполнять слайд большим объемом информации;

б) ключевые моменты темы отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

6. Виды слайдов:

а) с текстовой информацией;

б) со схемами и диаграммами;

в) с таблицами.



**Критерии** оценивания проекта:

Связь с программой и учебным планом курса;

Содержание проекта;

Используемый шрифт;

Источник информации, используемый в тексте (не менее пяти);

использование схем, таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий;

Анализ корректности текста:

а) использование научной терминологии

б) информация должна быть точной, полезной и актуальной

в) отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

**Календарно – тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 11 кл.**

*(Количество часов по предмету: 33 часа в год, 1 час в неделю)*

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>план</b>	<b>факт</b>
1	Введение	1		
2	Планирование деятельности по индивидуальному проекту	1		
3	Определение предметной сферы	1		
4	Определение темы проекта, актуальность.	1		
5	Постановка цели проекта	1		
6	Методы исследования	1		
7	Определение объекта и предмета исследования	1		
8	Выдвижение гипотезы	1		
9	Работа с источником информации. Чтение научной литературы	1		
10	Работа с источником информации. Чтение научной литературы	1		
11	Применение информационных технологий. Работа в сети Интернет	1		
12	Описание теоретической части проекта.	1		
13	Описание теоретической части проекта.	1		
14	Описание теоретической части проекта.	1		
15	Описание теоретической части проекта.	1		
16	Проведение опытно-экспериментальной части/практической работы проекта. Обработка результатов.	1		
17	Проведение опытно-экспериментальной части/практической работы проекта. Обработка результатов.	1		
18	Аналитическая часть работы.	1		
19	Описание опытно-экспериментальной/практической части проекта	1		
20	Формулировка выводов проекта			
21	Написание заключения			
22	Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой	1		
23	Оформление оглавления. Сдача работы руководителю на проверку	1		
24	Библиография, справочная литература, каталоги	1		
25	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений	1		
26	Окончательное оформление работы	1		
27	Составление архива проекта: электронный вариант	1		
28	Оформление печатного варианта проекта	1		
29	Подготовка к защите проекта	1		
30	Написание текста выступления, создание презентации			
31	Написание текста выступления/ создание презентации	1		
32	Подготовка авторского доклада/предзащита проекта	1		
33	Защита проекта	1		

## Литература

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара, 2003;
2. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. – М.: Дом педагогики, 1996.