

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

Рассмотрена На заседании ШМО учителей Протокол № _____ от «__» 2022 г. Руководитель ШМО _____	Согласована и рекомендована к утверждению Заместителем директора УВР от «__» __ 2022 г. _____/ Н.А. Руднева	Утверждена Приказом директора школы №16 от «31» августа 2022 г. Директор: _____/А.Н. Спивак
--	--	---

**«Троицкая средняя общеобразовательная школа»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Волонтеры»  
(предмет, курс)  
5-6 класс**

*(является частью основной образовательной программы)*

**Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

Составлено:  
Рехловой Татьяной Викторовной

с. Троицкое  
2022

## Пояснительная записка.

Курс внеурочной деятельности «Волонтеры» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции);
- Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Письма министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного в рамках реализации обновленных ФГОС».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (в ред. Федерального закона от 18 декабря 2018 г. № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерство)»
- Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т. Н. Арсеньева, А. В. Коршунов, А. А. Соколов. М.: Просвещение, 2021. — 80 с. — (Внеурочная деятельность);
- Основной образовательной программы МБОУ «Троицкая СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Троицкая СОШ» на 2022-2023уч.год

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной школе, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.) формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, стремление к самосовершенствованию.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

### ЦЕЛЬ КУРСА:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

### ЗАДАЧИ КУРСА:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
  - выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов

Рабочая программа курса «Волонтеры» составлена на основе:

#### ЦЕЛЬ КУРСА:

формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

#### ЗАДАЧИ КУРСА:

- сформировать у школьников базовые представления об основах российского добровольчества (волонтерства) и особенностях его развития;
- познакомить учащихся (в соответствии с их возрастными особенностями) с историей благотворительности, добровольчества;
- изложить на основе системного подхода идейные принципы добровольчества и показать связь с различными формами патриотического воспитания;
- рассказать об организационных формах волонтерского движения на основе большого эмпирического материала;
  - выделить главные направления в школьном добровольчестве, используя мотивирующие поведение школьников примеры;
- подчеркнуть социальную значимость добровольчества и важность личного участия школьника в волонтерских проектах для успешного выбора профессии и построения профессиональной карьеры;
- обучить школьников основам социального проектирования на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;
- достичь планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### КУРС ОСНОВЫВАЕТСЯ НА:

- принципе служения людям и Отечеству (формирование духовно-нравственного фундамента личности школьника);
- идее служения, тесно связанного с возможностями развития, как в сфере коммуникации между детьми, так и в сфере построения их будущей профессиональной карьеры;
- балансе развития личности, который создаётся путём сочетания идеи служения обществу с задачами личностного развития отдельного ребёнка

#### ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Важную роль в обеспечении интерактивности занятий играет педагог, который на протяжении всего курса находится вместе с детьми, консультирует их, помогает преодолевать возникающие трудности. Кроме того, своим поведением он поддерживает доброжелательную атмосферу, позволяющую ученикам быть уверенными в себе, чувствовать, что какие бы задания в учебнике они ни встретили, они обязательно с ними справятся.

### *Формы организации занятий курса:*

беседа, лекция-беседа, тренинг, игра, акция, операция, трудовой десант

### **МЕЖВОЗРАСТНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

В ходе изучения курса поощряется взаимодействие школьников как внутри параллели, так и между разными возрастными группами для выполнения заданий. Школьники учатся взаимодействовать с людьми старшего возраста, они оказывают посильную помощь пожилым педагогам своей школы или другим знакомым пенсионерам.

### **ЛОГИКА КУРСА**

Развитие гражданской активности школьников происходит в результате их практической деятельности:

- знакомству с волонтерством и его направлениями;
- обучению преодолевать типичные для волонтеров трудности;
- обучению работать в волонтерском объединении;

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Волонтеры» реализуется в 5-6 классе, 1 раз в неделю, 34 часа в год, во внеурочное время.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса:**

Курс «Волонтеры» позволяет педагогу системно организовать процесс вовлечения детей в добровольческую деятельность, что запустит механизм комплексного развития гражданской активности школьников, «добровольное участие детей и подростков в социально значимой деятельности, в том числе в проектах и мероприятиях социальной направленности (экологических, гражданско-патриотических, краеведческих, культурных, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.)»

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса.

К личностным результатам относят:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности, таких как:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Достижение **предметных** результатов образовательной программы общественно-научных предметов даст учащимся возможность:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ✓ Обучающиеся будут иметь возможность узнать:
- ✓ историю волонтерского движения в России и в мире;
- ✓ права и обязанности волонтеров,
- ✓ основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- ✓ основные формы работы волонтеров,

Обучающиеся научатся:

- ✓ организовывать и проводить различные мероприятия для
- ✓ соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- ✓ проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование
- ✓ здоровых привычек;
- ✓ проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- ✓ аргументировано отстаивать свою позицию;
- ✓ адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- ✓ издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- ✓ формировать собственное портфолио;
- ✓ принимать общечеловеческие ценности.

*Критерии оценки волонёрской деятельности учащихся*

Активность участия.

Умение спланировать работу волонёрского отряда.

Умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе

Самостоятельность

### Календарно-тематическое планирование курса «Волонтеры»

№	Кол-во часов	Тема занятия	Кол-во часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
				По плану	По факту	
<b>Кто такие волонтеры (добровольцы) (2 ч)</b>						
1.1	1.	В чём заключается волонёрский (добровольческий) труд?	1			Участие в беседе. Работа с сайтами, обсуждение
1.2	2.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	1			Составление плана, изготовление эмблемы, разработка правил
<b>История развития волонтерства (добровольчества) (1 ч)</b>						
2.1	3.	История развития волонтерства	1			Участие в беседе Просмотр интернет-ресурсов, обсуждение
<b>Направления волонтерской (добровольческой) деятельности) (4 ч)</b>						
3.1	4.	Встреча с руководителем Школы социального волонтерства	1			Налаживание взаимодействия, просмотр презентации
3.2	5.	Кодекс Волонтера	1			Участие в беседе Выполнение проекта "Паспорт Волонтера"
3.3	6.	Волонтерство (добровольчество) в социальной сфере.	1			Единая информационная система «Добровольцы России»: добровольцыроссии.рф и dobro.ru Сайт Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики»:

3.4	7.	Волонтерство (добровольчество) в направлениях.	1			Сайт Российского движения школьников: рдш.рф Сайт и группа в социальной сети «ВКонтакте» межрегионального
<b>Основные принципы добровольческого труда (4 ч)</b>						
3.4 3.5	8-9	Гайдар А. П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»,	2			Просмотр видеофильмов, обсуждение
3.6 3.7	10-11	Гайдар А. П. «Тимур и его команда».	2			Просмотр видеофильмов, обсуждение
<b>Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности (22 часа)</b>						
4.1	12	Учимся организовывать акцию «Синичкина кормушка»	1			Создание дневника наблюдения, газета-призыв
4.2	13	Учимся организовывать акцию «Синичкина кормушка»	1			Оформление кормушек и размещение их на территории школы и дома у волонтеров
4.3	14	Помощь в уборке снега жителям села	1			Трудовой десант
4.4	15	Учимся организовывать праздник «Оформление фойе к Новому году»	1			Украшение фойе к Новому году
4.5	16	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	1			Поздравление с Новым годом и Рождеством жителей села Троицкое (80+)
4.6	17	Акция «Домик для птиц» Покормите птиц зимой.	1			Акция «Покормите птиц зимой»
4.7	18	Уборка снега на катке/площадке детской площадки в с. Троицкое	1			Трудовой десант
4.8	19	Акция «Письмо солдату»	1			Письма ребятам, Мобилизованным солдатам, которые в настоящее время проходят службу в рядах Российской Армии, стоят на защите нашей Родины.
4.9	20	Акция «Безопасность детей в школу» «Твой маршрут»	1			Наклеивание на ранцы обучающихся с 1-11 класс опознавательных знаков-стикеров Профилактика ДТП с участием несовершеннолетних.



4.10	21	Акция РДШ <a href="https://xn--d1axz.xn--p1ai/registration/birthday">https://xn--d1axz.xn--p1ai/registration/birthday</a>	1			Участие в акции
4.11	22	Акция «Волонтеры Победы» <a href="https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/">https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/</a>	1			Участие в акции
4.12	23	Участие в акции по сбору макулатуры «Эко Бум»	1			Участие в акции по сбору макулатуры
4.13	24	Изготовление закладок для книг в подарок 1 классу	1			Участие в беседе Ремонт книг/ изготовление закладок
4.14	25	Акция «Хлеб всему голова!»	1			Экскурсия в пекарню. Просветительская работа о бережном отношении к хлебу
4.15	26	Уборка памятника и территории возле мемориала с. Троицкое	1			Уборка памятника и территории возле мемориала с. Троицкое
4.16.	27	Акция «Чистый двор-чистое село!»	1			Трудовой десант в уборке территории пожилым людям/ Акция «Буклеты в каждый дом»
4.17	28	Проект, фотовыставка «Война в истории моей семьи».	1			Проект, фотовыставка «Война в истории моей семьи».
4.18	29	«Акция «Белые журавлики»	1			Изготовление бумажных журавликов.
4.19	30	Акция «Мы помним! Мы гордимся! »	1			Подготовка к событийному мероприятию «9 мая»
4.20	31	«Вахта памяти» у Обелиска с. Троицкое	1			Участие в Вахте Памяти у обелиска с. Троицкое
4.21	32	Проект «Цветы для школьного двора»	1			Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян Посев семян цветов Уход за посевами (полив, рыхление, высадка в грунт)
4.22	33	Создание совместного видеоролика «Спешите делать добро!»	1			Копилка фотоотчетов и видеодел/самоанализ деятельности данного направления.
4.23	34	Презентация видеоролика «Спешите делать добро!»	1			Самоанализ деятельности данного направления

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М.Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2011

### *Сайты Интернет*

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения [http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretiykova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretiykova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
9. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>